



PROGRAMME PÉDAGOGIQUE POUPONNIÈRE

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|--|-------------|
| 1. Orientation générale | p.3 |
| 2. Valeurs éducatives au CPE Pomme d'Api | p.3 |
| 2.1. Autonomie | p.3 |
| 2.2. Estime de soi, respect de soi et des autres | p.3 |
| 2.3. Respect de l'environnement | p.4 |
| 2.4. Bien-être, santé, sécurité | p.4 |
| 2.5. Créativité, curiosité et plaisir | p.4 |
| 2.6. Harmonie et non-violence | p.4 |
| 3. Objectifs du programme pédagogique à la pouponnière | p.4 |
| 4. Les principes de base du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » | p.4 |
| 5. Notre approche éducative | p.5 |
| 5.1. Respecter le bébé | p.5 |
| 5.2. Favoriser l'autonomie | p.5 |
| 5.3. Favoriser des relations affectives stables | p.5 |
| 5.4. Investir dans les moments privilégiés | p.6 |
| 5.5. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise | p.6 |
| 5.6. Parler et discuter avec le bébé | p.6 |
| 5.7. Aider le bébé à résoudre ses problèmes | p.6 |
| 5.8. Suivre le rythme biologique de chaque bébé | p.6 |
| 5.9. Respecter chaque étape du développement du bébé | p.6 |
| 5.10. Environnement prévisible | p.7 |
| 6. Le portrait du poupon | p.7 |
| 7. Le développement physique et moteur | p.8 |
| 8. Le développement affectif | p.8 |
| 9. Le développement social et affectif | p.9 |
| 10. Le développement cognitif | p.9 |
| 11. Le développement langagier | p.10 |
| 12. Rôle de l'éducatrice | p.10 |
| 13. Nos pratiques éducatives | p.11 |
| 14. Planification | p.13 |
| 15. Collaboration parents-éducatrices | p.13 |
| Proposition d'adaptation d'un bébé en pouponnière | p.15 |
| Bibliographie | p.16 |

1. ORIENTATION GÉNÉRALE

L'adaptation du bébé à un nouvel environnement comme le service de garde demande du temps, de la patience et de la bienveillance. Le développement du lien d'attachement entre le bébé et son éducatrice-titulaire est l'encrage qui garantira la réussite de ce changement important dans la vie de bébé. C'est par l'intermédiaire des gestes posés par l'éducatrice pour répondre aux besoins de bébé que se développera le lien d'attachement. Celui-ci sécurisera le poupon dans son nouveau milieu. Ces gestes quotidiens donnés lors des soins de base (changements de couches, lavage des mains, etc) et lors des moments de transition (dîner, coucher, etc.) constituent l'encrage des prémisses du lien d'attachement.

Par ailleurs, des activités de stimulation sont également proposées aux bébés. L'éducatrice met en place des éléments de jeux et fait des mises en scène à partir des goûts et des intérêts de l'enfant. La personne responsable du bébé l'accompagne dans l'exploration de ces mises en scène. Cet accompagnement offre la possibilité au poupon de découvrir le « comment jouer » pour ainsi développer ses compétences dans le jeu. Des activités variées de courtes durées sont proposées aux enfants tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.

Dans notre CPE, le respect du rythme du bébé demeure au cœur de nos préoccupations (heures de sommeil, heures de repas, etc.).

2. VALEURS ÉDUCATIVES AU CPE POMME D'API

2.1 Autonomie

- Amener l'enfant à développer sa capacité à répondre à ses besoins

2.2 Estime de soi, respect de soi et des autres

- Développer chez l'enfant la confiance en soi, le respect de soi et des autres, quelles que soient leurs différences, leurs capacités et leurs limites,
- Favoriser le développement des habiletés sociales, des habiletés de contrôle de soi, de communication et d'expression des sentiments,
- Favoriser chez l'enfant le partage, la collaboration et l'entraide,
- Initier l'enfant à un ensemble de règles et de consignes souples (ranger, parler doucement, s'asseoir pour manger, etc.).

2.3 Respect de l'environnement

- Favoriser chez l'enfant la prise de conscience de son environnement en plus de développer chez lui le respect de ce dernier.

2.4 Bien-être, santé, sécurité

- Permettre à l'enfant de développer de saines habitudes de vie.

2.5 Créativité, curiosité et plaisir

- Permettre à l'enfant de développer son potentiel créateur et son imagination.
- Favoriser le plaisir.
- Valoriser la participation de l'enfant aux activités, davantage pour l'intérêt et le plaisir plus que pour le produit fini.
- Développer chez l'enfant le goût d'apprendre, de connaître et de découvrir par le jeu.

2.6 Harmonie et non-violence

- Encourager l'enfant, selon son développement, à exprimer son désaccord, ses émotions et ses demandes.

3. OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF À LA POUPONNIÈRE

- Favoriser le développement global et harmonieux des poupons,
- Permettre une continuité éducative entre le CPE et la famille,
- Respecter et suivre le rythme des bébés,
- Développer une relation affective stable et sécurisante avec les poupons,
- Favoriser un accueil chaleureux et développer une intervention éducative de qualité,
- Organiser un environnement sécuritaire et prévisible.

4. LES PRINCIPES DU PROGRAMME ÉDUCATIF « ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »

4.1 Chaque enfant est unique : les activités éducatives respectent son rythme de développement et ses besoins individuels.

4.2 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré : le programme tient compte de ses habiletés et de toutes les dimensions de sa personne.

4.3 L'enfant est le premier agent de son développement : l'enfant construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

4.4 L'enfant apprend par le jeu : le jeu est le principal moyen par lequel l'enfant apprend et découvre son univers. Le jeu est donc l'une des bases du programme pédagogique et constitue ainsi la base de l'intervention éducative des CPE.

4.5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents : elle contribue au développement harmonieux de l'enfant.

5. NOTRE APPROCHE ÉDUCATIVE

Dans la poursuite des objectifs visés du programme éducatif des poupons, notre approche éducative auprès des bébés repose sur le jeu et sur le **respect du rythme du poupon et de ses besoins**.

5.1 Respecter le bébé :

Respecter le bébé consiste à croire en ses forces et en son potentiel. Même s'il est petit, le bébé est sensible à son environnement. Le respect de son rythme et de ses compétences impacte positivement sur le développement de son autonomie et de sa confiance en lui. L'adulte doit donc s'y synchroniser et s'y adapter pour maximiser son accompagnement. Dès lors, l'adulte devient le partenaire du bébé dans l'exploration de son environnement et le développement de ses compétences.

5.2 Favoriser l'action autonome

Le bébé est une personne capable de faire des choix selon son niveau de développement. Par contre, il a besoin d'un adulte pour organiser ses périodes de jeux. Les mises en scène disposées en divers endroits dans le local permettent au poupon de faire des choix. Celui-ci devient alors l'acteur autonome de ses choix et de ses jeux alors que l'adulte le supporte et l'encourage dans ses initiatives.

5.3 Favoriser des relations affectives stables

Chaque bébé a une éducatrice-titulaire qui a la responsabilité de répondre au confort et aux besoins du bébé. Ce « prendre soin » contribue au développement d'une relation affective stable et sécurisante. L'éducatrice devient alors une figure significative pour le bébé. Pour favoriser la création de ce type de relation, le nombre d'adultes qui interviennent auprès du bébé est minimisé.

5.4 Investir dans les moments privilégiés

Les soins physiques et les moments de vie du quotidien deviennent cruciaux pour le bébé. Ces moments privilégiés, les repas, les changements de couches et la mise au lit sont des périodes précieuses pour interagir avec le poupon.

5.5 Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise

L'éducatrice place toujours l'enfant dans des situations où il est en contrôle de son corps. Elle évite au maximum de lui faire prendre des positions physiques qu'il ne peut faire seul. Elle aménage l'environnement pour faciliter les mouvements, les déplacements et les activités du bébé. On dispose de manière réfléchie le mobilier et les scènes de jeu de façon à créer des défis à la mesure des bébés.

5.6 Parler et discuter avec le bébé

Il est important de parler au bébé. Les mots, le ton et l'expression du visage de l'adulte contribuent directement au développement du tout-petit. Échanger avec lui lors des routines, verbaliser ce qu'il ressent, l'avertir des bruits qui vont arriver, lui nommer les odeurs, les textures, les couleurs, etc. contribuent à son évolution. Il a besoin de ces mots pour comprendre le monde dans lequel il évolue.

5.7 Aider le bébé à résoudre ses problèmes

Le poupon accompagné par un adulte peut réussir à trouver ses propres moyens d'apaisement et ses propres solutions à des problèmes simples. Ce support de l'adulte permet au bébé de développer sa confiance en lui. L'éducatrice devient un guide important dans cet apprentissage.

5.8 Suivre le rythme biologique de chaque bébé

L'éducatrice apprend à connaître, avec la collaboration du parent, le rythme individuel de bébé. Elle s'efforce d'organiser l'horaire en fonction des rythmes de sommeil, d'apprentissage et d'hygiène de chacun des poupons. Un mode de communication avec le parent est en place pour faciliter le transfert des informations essentielles pour assurer la sécurité affective de votre bébé

5.9 Respecter chaque étape du développement du bébé

Pour accompagner le bébé dans son développement, l'éducatrice-titulaire l'observe dans tous les moments de sa journée. Cet exercice lui permet de cibler les besoins, les forces, les goûts et les intérêts de bébé. Sur ces bases, l'éducatrice aménage le local et propose des jeux aux bébés.

5.10 Environnement prévisible

Pour favoriser un climat de confiance et de sécurité avec les poupons, il est important de créer un environnement prévisible :

- En établissant une routine stable,
- En plaçant des photos des éducatrices pour que les bébés sachent qui est l'éducatrice de référence chaque jour,
- En assoyant les bébés toujours à la même place pour les collations et le dîner,
- En les couchant toujours dans le même lit et à la même place, etc.

6. LE PORTRAIT DU POUPON

Le bébé apprend par ses sens et par l'expérimentation. Il est curieux et avide de nouvelles découvertes. Il aime manipuler les jouets, il tire, il frotte, secoue et pousse des objets. Il développe une aisance motrice au fur et à mesure de ses expériences. Il est éveillé et s'anime à la moindre occasion. Peu à peu, il comprend qu'une personne (ou un objet) continue d'exister même si elle n'est plus dans son champ de vision. Il apprend petit à petit à se souvenir d'objets et d'événements (permanence de l'objet vers 8 mois). Il pose une action pour susciter une réaction (cause-effet).

L'enfant vit également une période durant laquelle il a peur de laisser l'adulte qui lui est cher car il n'a pas la notion du temps et ne sait pas si son parent va revenir après un départ (angoisse de séparation).

Le poupon aime explorer son environnement et jouer en compagnie d'un adulte. Il adore les caresses, les cajoleries, les bisous et les chatouilles. Il prend plaisir à entendre de la musique et à se dandiner. Il porte tout ce qu'il trouve à sa bouche (stade oral), mange, tète, suce et mordille les objets et parfois même ses amis(es)!

Le bébé a besoin d'un climat de confiance pour s'intégrer et s'épanouir dans un groupe. L'attention portée à ses besoins physiques, psychologiques et affectifs constitue le fondement de son identité future. Il est donc important de respecter son rythme biologique (sommeil, alimentation, hygiène, motricité) et son rythme de développement.

7. LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

7.1 Motricité globale

Du matériel de motricité est mis à la disposition des enfants tout au long de la journée pour permettre aux enfants de :

- Faire des jeux et des exercices pour fortifier le corps et les muscles (vers 6 mois);
- Se retourner seul sur le ventre et sur le dos (ou vice versa) ;
- Se tenir seul ou assis et s'asseoir seul ;
- Se déplacer en rampant ;
- Se déplacer à quatre pattes ;
- Se mettre debout avec appui;
- Marcher avec appui ;
- Se tenir debout sans appui ;
- Danser (se dandiner), etc.

7.2 Motricité fine

- Accompagner le poupon dans l'acquisition de la prise d'un objet (préhension) en mettant à sa portée des jouets variés par leurs différentes formes, couleurs, grandeurs, textures, etc. ;
- Nous l'encourageons, vers l'âge de six mois, à tenir seul son biberon. Vers douze mois, nous faisons de même pour la préhension et l'utilisation d'une cuillère.

8. LE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF

- Aider l'enfant à acquérir un sentiment de confiance en lui-même et en son entourage;
- Assurer des relations de qualité et significatives. (Contacts physiques chaleureux et moments privilégiés, respect du rythme et des besoins du bébé) ;
- Faire vivre à l'enfant des expériences diverses et lui proposer des défis à sa mesure ;
- Mettre à sa disposition du matériel varié, adapté, sécuritaire et stimulant ;
- Faire des mises en scène pour stimuler et intéresser le bébé ;
- Favoriser un environnement prévisible et sécurisant ;
- S'assurer d'une cohérence, d'une certaine stabilité et d'un consensus éducatif dans l'équipe de travail ;
- Permettre au parent d'apporter un objet transitionnel de la maison (toutou, doudou, vêtement du parent, etc.) pour sécuriser l'enfant ;
- Soutenir l'enfant au moment du départ du parent;

- Le réconforter physiquement s'il en a besoin.
- L'encourager avec une attitude positive ;
- Dans la mesure du possible, favoriser une intégration progressive. Le parent peut accompagner son enfant pendant une courte durée afin qu'il s'acclimate à la pouponnière même s'il ne s'agit que de quelques heures à la fois ;
- Prévenir l'enfant verbalement lorsque son parent quitte le local (ne pas disparaître en cachette).

9. LE DÉVELOPEMENT SOCIAL ET MORAL

- Il aime la compagnie des autres, mais ne joue pas encore avec eux (jeux parallèles), nous commençons à l'initier au partage;
- Nous lui montrons à faire des touchers doux à son ami ;
- Répondre à ses besoins secondaires avec un petit délai ;
- Il aime interagir avec les personnes qui lui sont familières. Il aime faire rire, observer et imiter les autres enfants ;
- Avec des petites règles de base communes pour toutes les éducatrices de la pouponnière, nous lui apprenons à distinguer ce qui est permis et de ce qui ne l'est pas.

10. LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

- Accroître la capacité du poupon à faire des liens,
- Favoriser la répétition de gestes afin que le bébé fasse des rapprochements de cause à effet,
- Amener de la nouveauté afin d'augmenter l'intérêt,
- Laisser l'enfant explorer à son rythme. Lui laisser plusieurs moments pour explorer les mêmes jeux. Découvrir et manipuler le même jeu permet à l'enfant de mieux le comprendre et ainsi créer des liens,
- Regarder des images,
- Chercher et trouver des objets,
- Mettre à sa disposition du matériel pour faire semblant (poupées, nourriture, jouets, outils). Le poupon apprend beaucoup par imitation,
- Par ses sens et à travers la manipulation, l'observation et l'imitation, il créera de nouvelles façons de faire.

11. LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

- Regarder des livres avec les enfants en utilisant des mots et des sons pour faire des liens,
- Mettre des mots sur ce que l'enfant fait et vit (gestes et émotions), leur nommer et leur expliquer ce que l'on fait (ex : expliquer à l'enfant les étapes lors du changement de couche),
- Chanter et faire souvent des comptines,
- Encourager verbalement l'enfant qui fait des sons ou des mots pour qu'il continue. Répéter son babillage (Ne pas lui parler en bébé, mais communiquer avec lui et dire : « Que veux-tu me dire ? » etc.),
- Employer un langage clair et adéquat avec des mots simples et significatifs pour l'enfant (ex : dodo, oui, manger, non, lait, etc.),
- Décrire les expressions faciales du poupon (ex : tu es fâché). Cela lui montre que nous avons compris son émotion et l'incite à continuer de s'exprimer,

12. RÔLE DE L'ÉDUCATRICE

L'éducatrice à la pouponnière favorise des relations affectives et significatives avec les enfants. Elle sert de guide, elle soutient et encourage les enfants dans leurs apprentissages. Elle favorise un environnement prévisible et sécuritaire pour les enfants. L'éducatrice encourage également le choix, la manipulation et la réflexion des enfants pour l'amener plus loin dans leur développement. Elle est une metteuse en scène.

12.1 Éducatrice de référence

L'éducatrice de référence favorise des relations affectives et significatives avec les enfants qui lui sont confiés. C'est elle qui intervient toujours lors des soins d'hygiène et des moments de routine. Elle gère les moments émotifs et les moments de jeux qu'elle prend soin de planifier à partir des observations de ses bébés. Elle accompagne et guide les enfants, les soutient et les encourage dans leurs apprentissages. Elle respecte et suit le rythme des bébés, répond à leurs besoins de manière sensible et réconfortante en plus de prévoir des moments privilégiés avec chacun d'eux.

12.2 Éducatrice de rotation

L'éducatrice de rotation prend la relève de l'éducatrice de référence lors de son jour de congé. Elle est significative pour les bébés car elle gravite régulièrement autour d'eux. Elle a la responsabilité de poursuivre le travail auprès des bébés en respectant les méthodes déterminées

par l'éducatrice de référence. Elle sert de guide, soutient et encourage les enfants dans leurs apprentissages.

12.3 Éducatrice de remplacement

L'éducatrice qui remplace l'éducatrice de référence travaille essentiellement sur les soins à donner aux bébés et répond à leurs besoins.

13. NOS PRATIQUES ÉDUCATIVES

Au CPE Pomme d'Api, la cohérence entre les membres de l'équipe pouponnière est un gage de réussite. C'est pourquoi des ententes sont prises entre eux sur les règles de fonctionnement et sur les pratiques éducatives adoptées.

13.1 Accueil :

L'accueil est un moment déterminant pour la journée de l'enfant. C'est toujours la même éducatrice qui accueille chaque matin les enfants de son groupe. Nous recevons chaque enfant en demandant au parent des informations sur l'enfant (ex : nuit, réveil, déjeuner, humeur, particularités, etc.). La responsabilité du parent est d'informer et de reporter ces indications à l'éducatrice. Cette collaboration est essentielle pour assurer une continuité auprès du bébé.

13.2 Repas :

L'enfant mange à son rythme une nourriture appropriée pour son âge. Un respect est accordé aux indications mentionnées dans sa fiche alimentaire. Celle-ci est affichée au mur pour qu'elle soit visible.

Afin de favoriser les saines habitudes alimentaires, nous avons élaboré une politique alimentaire qui guide nos interventions auprès des enfants. Le personnel éducateur éveille la curiosité et suscite l'ouverture des enfants à l'égard des aliments sains. Il adopte une attitude positive face à l'alimentation et fait preuve d'ouverture lorsque de nouveaux aliments sont présentés. Il favorise une ambiance détendue et agréable autour des repas. Il aide l'enfant à reconnaître sa faim ou sa satiété. Il prépare les enfants au repas, il encourage à goûter sans les forcer et évite de faire des commentaires négatifs ou des reproches. Il informe le parent quotidiennement sur la quantité d'aliments consommés par les poupons et effectue le suivi relatif à l'introduction de nouveaux aliments.

13.3 Soins d'hygiène :

À la pouponnière, la transmission de microbes est présente. Comme la santé est un élément primordial pour notre organisation, nous appliquons les mesures d'hygiène suivantes:

- Nous nettoyons les mains des enfants avant et après les repas ainsi qu'au besoin. En période d'épidémie, nous insistons sur les mesures d'hygiène
- Nous encourageons graduellement les poupons à se servir d'une débarbouillette
- Nous changeons les couches et les vêtements au besoin
- Nous désinfectons régulièrement le local, la salle de sieste, les comptoirs, les jouets et la literie
- Nous utilisons des gants pour les changements de couches et/ou pour désinfecter les endroits souillés par des saignements, vomissements, selles, urine ou autres sécrétions.

13.4 Sieste :

La sieste se fait selon les instructions données par les parents. Certains bébés ont un biberon, qui est toujours donné dans les bras des éducatrices, avant le dodo. Pour les aider à s'endormir, nous les berçons, nous les caressons (dos et cheveux) et fredonnons des berceuses. Nous ne laissons pas pleurer un enfant seul dans son lit lorsqu'il se réveille. La sieste se fait selon le besoin de chacun. Nous ne réveillons pas les enfants.

13.5 Rangement :

En considérant la capacité des enfants de la pouponnière, l'adulte les encourage à collaborer au rangement. Cette activité permet à l'enfant de développer sa collaboration en plus de l'encourager à prendre de petites responsabilités.

13.6 Si l'enfant fait une crise :

Nous respectons la colère et les frustrations de l'enfant. L'adulte accompagne le poupon dans cette émotion en la nommant. De cette manière, l'adulte démontre au bébé qu'il a compris ce qu'il vivait. L'adulte peut, si nécessaire, diriger le poupon dans un lieu propice au retour au calme (coin doux). Lorsque la crise est terminée, l'éducatrice rassure l'enfant. S'il a besoin de réconfort, elle le prend dans ses bras. S'il veut être seul, l'éducatrice lui offre des jeux calmes (livre, doudou, etc.). Un retour sur l'incident peut se faire selon l'enfant.

13.7 Conflits :

Les jouets sont souvent une source de dispute, c'est pourquoi nous possédons plusieurs jeux du même type. Les éducatrices accompagnent les bébés au besoin dans ces disputes. Elle en respecte un délai avant d'intervenir dans la situation. Ce petit temps permet aux enfants de tenter de trouver une solution par eux-mêmes.

Lorsque des gestes inappropriés ont été posés, il est important de verbaliser son désaccord à l'enfant qui a mal agit. Nous devons expliquer simplement à cet enfant les raisons de ce qui ne va pas à l'aide de mots simples comme non, bobo, etc. Une grande attention est portée à l'enfant qui a été victime de gestes inappropriés.

13.8 Santé :

Quand l'enfant est malade et/ou qu'il a de la difficulté à fonctionner dans le groupe, il est préférable qu'il se repose à la maison. Lorsque l'on soupçonne une maladie contagieuse, il est préférable de consulter un médecin afin d'éviter la contamination des autres enfants (se référer à la politique d'exclusion). Un protocole d'exclusion des enfants malades est en vigueur. Ce dernier est en lien avec les politiques d'exclusion du ministère de la Famille.

13.9 Exploration créative :

À la pouponnière, nous favorisons l'exploration du matériel et la démarche créative dans le jeu plutôt que le produit fini. L'objectif est d'offrir au poupon du matériel qu'il peut manipuler et explorer par lui-même en s'assurant qu'il correspond à son niveau de développement et son intérêt.

14. PLANIFICATION

L'observation a une place centrale dans le travail auprès du bébé. Elle sert à recueillir des renseignements essentiels pour mieux connaître les enfants, les accompagner dans leurs activités et mieux les comprendre. Nous utilisons l'Outil d'observation de Sylvie Provencher : « Globbules ». Les éléments recueillis lors de l'observation permettront à l'éducatrice de préparer sa planification en lien avec chacun des enfants.

15. COLLABORATION PARENTS-ÉDUCATRICES

Le travail de collaboration entre les parents et l'équipe pouponnière permet l'épanouissement de l'enfant. Ainsi, lors de l'inscription de leur bébé, les parents sont invités à remplir la fiche

alimentaire et la feuille de rythme de vie de leur enfant. Ces documents nous permettrons de mieux connaître les particularités du poupon.

La maman qui le désire peut venir allaiter son poupon à la pouponnière.

Proposition d'adaptation d'un bébé ou d'un « trottineur » en pouponnière

Première rencontre:

- Remise des documents et périodes d'explications concernant le programme éducatif.
- On explique aux parents comment remplir les feuilles de rythme et l'instrument permettant de définir le tempérament du bébé. À remplir pendant deux semaines avant l'entrée du poupon.
- Visite guidée de la pouponnière.

Avant l'arrivée de votre enfant, en générale lors de l'inscription :

- Le CPE procède au choix de l'éducatrice de référence du bébé
- Les parents viennent visiter le CPE avec le bébé. L'éducatrice leur présente le local, le lit du bébé, son casier, où il mangera, etc.

Première étape : une semaine avant l'arrivée de votre enfant :

- Remise de l'horaire au parent.
- Deux visites de moins d'une heure sont suggérées avant l'entrée de bébé à la pouponnière. Ces visites permettent à votre bébé de vivre un premier contact avec son futur environnement. Ces courts moments de présence doivent être, au préalable, prévues avec l'éducatrice-titulaire de votre enfant
- Lors des visites, on observe les objets de jeu qui plaisent au bébé.
- On fait vivre au bébé une expérience d'éloignement du parent. On demande au parent de sortir quelques minutes en avertissant le bébé. Quand le bébé réalise l'absence de son parent, l'éducatrice l'amène à retrouver son parent. Elle lui dit qu'elle l'aidera toujours à retrouver son parent.

Deuxième étape

- Finalement, le parent laisse son bébé au CPE pour une durée de 2 à 3 h. Ce moment sera choisi avec le parent. L'éducatrice convient avec le parent d'un rituel de séparation qui sera répété chaque jour lors de l'accueil du matin. C'est le parent qui confie son enfant et non l'éducatrice qui lui enlève.

Troisième étape

- Le parent laisse son bébé au CPE pour une période plus longue.

Quatrième étape

- Le parent laisse son bébé toute la journée, mais est disponible en cas de besoin.

RÉFÉRENCES

LE BÉBÉ EN GARDERIE, J. Martin, C. Poulin et I. Falardeau, Ste-Foy, Les presses de l'université du Québec, 1998.

ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE, programme éducatif des services de garde, Ministère de la famille et des aînés, ED. Direction des relations publiques et des communications Ministère de la Famille et des Aînés, 2019.

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE POUPONNIÈRE, avec l'autorisation du CPE Couri-Courette, Saint –Augustin de Desmaures

Administration de la politique

| | |
|--|-----------------------------------|
| Responsable de l'adoption de la politique : | Conseil d'administration |
| Responsable de recommander des modifications : | Direction générale |
| Responsable de l'application : | Direction adjointe à la pédagogie |
| Date d'acceptation de la politique : | |
| Fréquence de la mise à jour : | Selon le besoin |
| Date de la dernière mise à jour : | Février 2020 |